




LAS HIJAS E HIJOS DE MUJERES  
MALTRATADAS:  
CONSECUENCIAS PARA SU DESARROLLO E  
INTEGRACIÓN ESCOLAR

— — — — —  
■ ■ ■

Dra. M<sup>a</sup> Angeles Espinosa Bayal  
Profesora Titular de Psicología Evolutiva y de la  
Educación de la Universidad Autónoma de Madrid  
Miembro de la Comisión Permanente del IUEM



LAS HIJAS E HIJOS DE LA VIOLENCIA  
INTRAFAMILIAR

- En las últimas décadas se han realizado gran cantidad de trabajos sobre las repercusiones que tiene la violencia intrafamiliar sobre las mujeres
- Sin embargo son mucho más escasos los estudios que analizan las consecuencias que dicha violencia tiene sobre las niñas, niños y jóvenes que conviven en esos hogares y que, por tanto, comparten con sus madres muchas de las situaciones de violencia que hacia ellas ejerce el agresor



---

## LAS HIJAS E HIJOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

- Se estima que en torno al 60%-70% de las niñas, niños y jóvenes que viven en hogares violentos son víctimas directas de maltrato
- Asimismo, se ha constatado que en nuestro país en la última década:
  - Se han contabilizado, al menos, 53 casos de niños y niñas asesinados por sus progenitores varones. Producidos en algunos casos durante el cumplimiento del régimen de visitas que se establece en la sentencia de separación
  - Hay más de 150 menores secuestrados por sus progenitores varones que no tienen su guarda y custodia



---

## LAS HIJAS E HIJOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR


- Estos datos adquieren una mayor importancia si tenemos en cuenta los datos procedentes de un estudio reciente de la Fundación Reina Sofia para el Estudio de la Violencia (2003) según el cual:
  - La incidencia de mujeres maltratadas en el ámbito familiar, en el período de 1997 a 2002, se ha incrementado
    - Delitos: 99, 24% (4.343-8.653)
    - Faltas: 46, 13% (20.271-29.624)
    - TOTAL: 55,90% (24.614-38.277)
  - Este aumento se observa tanto en la violencia emocional como en la física
    - Violencia emocional: 173,13% (1.965-5.367)
    - Violencia física: 19,45% (16.205-19.357)



---

## LAS HIJAS E HIJOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR


- Las consecuencias de la violencia intrafamiliar sobre las niñas y niños pueden tener un origen diferente:
  - Exposición directa a la situaciones violentas:
    - **Consecuencias físicas:** retraso en el crecimiento, alteraciones del sueño y la alimentación, retraso en el desarrollo motor, etc.,
    - **Alteraciones emocionales:** ansiedad, depresión, baja autoestima, trastorno de estrés posttraumático, etc.,
    - **Problemas cognitivos:** retraso en el lenguaje, absentismo escolar, fracaso escolar, etc.,
    - **Problemas de conducta:** falta de habilidades sociales, agresividad, inmadurez, delincuencia, toxicomanías
  - Exposición indirecta a las situaciones violentas
    - **Incapacidad de las víctimas para atender a las necesidades básicas** de los niños y niñas, por la situación física y emocional en que se encuentran
    - **Incapacidad de los agresores de establecer una relación cálida**, afectuosa y cercana con sus hijos e hijas
- Muchos autores consideran que ha de incluirse dentro de las tipologías de maltrato infantil y adolescente



---

## LAS CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS


- Las consecuencias dependen de muchos y muy variados factores entre los que cabría destacar:
  - **La mayor o menor cantidad de tiempo** que se está expuesto a las situaciones violentas
  - **El tipo de violencia** que se sufre: física, emocional, directa, indirecta, etc.,
  - **La edad** del niño o niña expuesto a situaciones de violencia intrafamiliar
  - **La relación del agresor con la víctima**, y por tanto con la "víctima invisible"
  - Posibilidad de **recibir, o no, ayuda especializada**



---

## CONSECUENCIAS PARA EL DESARROLLO PSICOLÓGICO Y LA INTEGRACIÓN ESCOLAR

- **Desarrollo Social**
  - **Dificultades de interacción social:** agresividad-inhibición
  - **Dificultades para interpretar las claves sociales:** falta de habilidades de resolución de problemas sociales, tendencia a interpretar de forma hostil la conducta de los otros
  
- **Desarrollo Emocional**
  - **Falta de empatía**
  - **Dificultad para expresar y comprender emociones,** tanto propias como ajenas
  - **Problemas de autocontrol** de la propia conducta



---

## CONSECUENCIAS PARA EL DESARROLLO PSICOLÓGICO Y LA INTEGRACIÓN ESCOLAR

- **Desarrollo cognitivo**
  - **Baja autoestima** y bajo autoconcepto
  - **Indefensión** aprendida:
  - Tendencia a no enfrentarse a nuevas tareas por **miedo al fracaso** y/o a la frustración
  - Mayores problemas de **egocentrismo cognitivo:**
    - Juicios morales: más permisivos con sus transgresiones
  
- **Los problemas que se presentan en el desarrollo cognitivo, afectivo y social de estos niños y niñas hace que tengan serios problemas de rendimiento e integración escolar que les convierte en "dobles víctimas":**
  - Problemas de **rendimiento académico**
  - Problemas de **motivación, atención y concentración**
  - **Absentismo** escolar



---

## ALGUNAS CUESTIONES PARA LA REFLEXIÓN


- ¿Cuál es el origen de la violencia intrafamiliar?
  - Un **modelo de sociedad androcéntrico** en el que mujeres y hombres ocupan posiciones diferentes, y en el que las mujeres siguen discriminadas económica, social, cultural y emocionalmente respecto a los hombres.
  
- ¿Qué puede hacer la escuela en la prevención e intervención de los problemas del desarrollo e integración escolar que presentan las hijas e hijos de la violencia intrafamiliar?
  - **Educación en igualdad:**
    - Implantando un modelo verdaderamente coeducativo
  - **Educación en la promoción de la no violencia**



---

## EL MODELO COEDUCATIVO: UNA FORMA EFICAZ DE PREVENIR LA VIOLENCIA HACIA LAS MUJERES


- Diferentes estudios (Espinosa, Ochaíta y Espinosa, 1999) ponen de manifiesto que existe discriminación en la escuela en los siguientes ámbitos:
  - **Organización** escolar
  - **Curriculum** escolar: implícito y explícito
  - **Recursos** escolares
  
- Necesidad de implantar un modelo verdaderamente coeducativo en la escuela:
  - **Eliminar las desigualdades** que se producen entre alumnos y alumnas como consecuencia de su socialización
  - Situar al **mismo nivel de importancia los valores** que configuran *“lo masculino”* y *“lo femenino”*
  - Utilizar una metodología de trabajo en la que se potencie al máximo el **desarrollo personal** de todas y cada una de las alumnas y alumnos según sus intereses y capacidades



---

## ALGUNAS ESTRATEGIAS EFICACES PARA EDUCAR EN IGUALDAD Y PREVENIR LA VIOLENCIA HACIA LAS MUJERES


- Diseño de Proyectos Educativos desde la perspectiva de género haciendo especial hincapié en:
  - La **organización** escolar
  - El **currículum** escolar: implícito y explícito
  - Los **recursos** escolares
  
- Diseño de Unidades Didácticas desde la Perspectiva de Género
  
- Educación para la paz y promoción de la no violencia
  - Como **derechos fundamentales** de todos los niños, niñas y adolescentes
  - Desde la **Educación en Valores**
  - A través de una serie de **líneas prioritarias** de actuación
  - Utilizando una **metodología activa y participativa**



---

## MANUAL FORMATIVO SOBRE PROMOCIÓN DE LA NO VIOLENCIA ENTRE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

- Pretende ser una **herramienta útil** para la promoción de la paz y la no violencia en contextos formales y no formales.
- Teniendo como eje fundamental la **participación**, se basa en la perspectiva de las **necesidades de la infancia y la adolescencia**.
- Va dirigido a **profesorado, educadores en general y progenitores** que trabajen con **niños, niñas y adolescentes** de distintas edades: **infantil, primaria y secundaria**.
- También es utilizable en **distintos contextos**: escuela, grupos de ocio y tiempo libre, familia..
- Es un **manual práctico, pero fundamentado teóricamente**, lo que va a permitir a los usuarios diseñar nuevas actividades o adaptar las existentes a las diversas situaciones que se planteen.
- Su finalidad es la **promoción de la no violencia** mediante la educación en valores, por lo que se dirige a la prevención primaria de los comportamientos agresivos y violentos.



---

## LA EDUCACIÓN EN VALORES COMO ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA HACIA LAS MUJERES

- Necesidad de definir y explicitar una serie de valores moralmente aceptables y compatibles con la satisfacción de las necesidades básicas de todos los seres humanos
- **Importancia de educar a las niñas, niños y jóvenes en aquellos valores sobre los que se fundamenta la convivencia pacífica, democrática y solidaria**
- **Fundamentación teórica:**
  - Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948)
  - Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (1989)
- **Posibles valores a educar:**

■ Paz	Libertad	Responsabilidad
■ Participación	Respeto	Dignidad
■ Igualdad	Diversidad	Justicia
■ Solidaridad		



---

## LÍNEAS PRIORITARIAS DE INTERVENCIÓN

- Promoción del conocimiento de las necesidades y derechos de la infancia y la adolescencia
- Promoción del estilo educativo inductivo de apoyo
- Participación en la gestión de la convivencia
- Promoción del desarrollo integral
  - Mejora de la **autoestima** y de las **relaciones interpersonales**
  - Desarrollo de **habilidades de comunicación, autorepresentación y asertividad**
  - Desarrollo de las **habilidades interpersonales**
- Resolución asertiva y participativa de conflictos
- Promoción de conductas y actitudes prosociales y altruistas
  - Desarrollo de **habilidades de cooperación**
  - Desarrollo de la **empatía**



---

## LÍNEAS PRIORITARIAS DE INTERVENCIÓN

- Promoción del conocimiento de las necesidades y derechos de la infancia y la adolescencia
- Promoción del estilo educativo inductivo de apoyo
- Participación en la gestión de la convivencia
- Promoción del desarrollo integral
- Resolución asertiva de conflictos
- Promoción de conductas y actitudes prosociales y altruistas
- Dignidad, Justicia, Respeto, Igualdad, Diversidad, Participación
- Libertad, responsabilidad, Paz, Participación
- Participación, Responsabilidad, Libertad, Respeto
- Respeto, Diversidad, Dignidad
- Paz, Responsabilidad, Participación
- Solidaridad, Participación, Responsabilidad



---

## PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA EDUCACIÓN EN VALORES

- Participación activa
  - Desarrollo de habilidades básicas
  - Clima de convivencia positivo
  - Creación de cultura democrática
- Trabajo cooperativo
- Utilización de formas asertivas de resolución de conflictos
  - La mediación como herramienta de trabajo
- Utilización del método socio-afectivo
- Desarrollo de habilidades sociales
- Desarrollo de conductas y actitudes prosociales altruistas
- Establecimiento de relaciones socio-afectivas seguras
- Colaboración entre los diferentes microsistemas: escuela, familia, iguales, etc.,



---

## LÍNEA PRIORITARIA: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA

### ■ Aspectos que se abordan:

- La **interiorización de normas de convivencia pacífica** y el control del cumplimiento de las mismas
- La **participación activa en la toma de decisiones** que están relacionadas con diferentes aspectos de la convivencia y que afectan al grupo
- La **resolución pacífica de conflictos**

### ■ Estructura general:

- Objetivos: generales y específicos
- Contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales
- Metodología
- Actividades:
  - Identificación y definición de problemas (8-12 años)
  - Establecimiento de normas (8-12 años)
  - Toma de decisiones colectivas (8-12 años)