



<b>NAHIKO 2007-09</b> <b>LH-ko 3. eta 4. maila</b>	<b>PLANTEAMENDU OROKORRA</b>  <b>PLANTEAMIENTO GENERAL</b>
<b>IRAKASLEEN 1go MINTEGIA</b> <b>2007-09-05</b>	

	<p>Tratu txarrak. Gizon eta emakumeen arteko diskriminazioa. Planeta grisa. Mundu tristea, bizitzarik gabea.</p> <p>Maltrato. Desigualdad entre hombres y mujeres. Planeta gris. Mundo triste, sin vida.</p>	<p><b>NAHIKO!</b>  <b>Emakumeen aurkako indarkeriaren prebentziorako hezkidetzeta programa</b></p> <p><b>NAHIKO!</b>  <b>Programa coeducativo para la prevención de la violencia contra las mujeres</b></p>	<p>Berdintasuna. Tratu ona, elkarren zaintza. Planeta urdiña. Mundu alaia, bizitzarekin.</p> <p>Igualdad. Buen trato, cuidado mutuo. Planeta azul. Mundo alegre, con vida.</p>
--	--	---	--

## 1. ESKOLAK

11 eskola	21 ikastalde	440 ikasle
DUNBOA HI. Irun	2	30
GEROA Ikastola LHI. Getxo	2	39
IKASBIDEA Ikastola. Gasteiz	3	72
KAREAGA GOIKOA LHI. Basauri	1	21
KURUTZIAGA Ikastola. Durango	2	46
SAN PELAYO Ikastetxea. Ermua	1	14
SAN FELIX Ikastetxea. Ortuella	1	23
TXANTXIKU Ikastola. Oñati	2	45
URRETXU-ZUMARRAGA Ikastola. Urretxu	3	71
VDA. DE EPALZA LHI. Bilbo.	2	40
ZALDUPE EP. Ondarroa.	2	39
Araban 1. Bizkaian 7. Gipuzkoan 3	21	440

## 2.- MATERIALAK

LH 3-4 maila	3º y 4º de Primaria
Bataz beste, 2 unitate bakoitzeko. <b>Denetara 12 jolas bi ikasturteetan</b> (3 + 2 + 1 ikasturte bakoitzeko). Hirugarren eta seigarren unitate didaktikoak motzagoak, arinagoak, izango dira (jolas bakarra izango dute).	Media de 2 juegos por unidad didáctica. <b>En total 12 juegos en los dos cursos</b> (cada curso, 3 + 2 + 1 juegos respectivamente). Las unidades didácticas 3 y 6, más cortas y ligeras (sólo un juego).
<b>Ikasleen koadernoak: denetara 10 diptiko/koaderno bi ikasturteetan</b> (2 + 2 + 1 ikasturte bakoitzeko). Hirugarren eta seigarren unitate didaktikoak motzagoak, arinagoak, izango dira (jolas bakarra izango dute).	<b>En total 10 dipticos/cuadernos para el alumnado durante los dos cursos</b> (cada curso 2 + 2 + 1 respectivamente). Las unidades didácticas 3 y 6, más cortas y ligeras (sólo un cuaderno).
<b>Familien koadernoak: denetara 6 diptiko/koaderno bi ikasturteetan.</b> Bat trimestre eta unitate bakoitzeko.	<b>En total 6 dipticos/cuadernos para las familias durante los dos cursos.</b> Uno por trimestre y unidad didáctica.
Ikasleek denetara, bi urteetan: 16 diptiko/koaderno.	El alumnado en total, en los dos cursos: 16 dipticos/cuadernos.
<b>Irakasleen gida</b> denetara, bi ikasturteetan: 12 diptiko/koaderno, bi hiruhilabete edo unitate bakoitzeko.	<b>Guía didáctica del profesorado</b> en total, en los dos cursos: 12 dipticos/cuadernos , dos por cada unidad didáctica y trimestre.
Irakasleek denetara, bi ikasturteetan: 28 diptiko/koaderno (gida didaktikoak, ikasleenak eta familienak) + sarrera, aurkezpena, aurkibidea...	El profesorado en total, en los dos cursos: 28 dipticos/cuadernos (guías didácticas, cuadernos de alumnado y familias) + introducción, presentación, índice...

## 3.- HELBURUAK

Helburuak:	Objetivos:
- Ikasleen adinera eta garapenera egokitu, bai edukietan nahiz metodologian.	- Adaptación a la edad y momento evolutivo del alumnado, tanto en contenidos como en metodología.
- 5. eta 6. mailako NAHIKOren unitate didaktikoek dituzten edukien oinarriak eta aurrekariak ipini.	- Establecer las bases y antecedentes de los contenidos de las unidades didácticas del Programa Nahiko en 5º y 6º de Ed. Primaria.
- Adin honetan ematen den eredu maskulinoaren unibertsalizazioari aurre egin, gizartean duen monopolioa eta gehiegikeriak salatuz eta eredu femeninoen balioak aldarrikatuz.	- Contrarrestar la universalización del modelo masculino que se produce en estas edades, criticando su monopolio social y sus excesos y reivindicando los valores del modelo femenino.
- Esperientzia pilotua, bere bereiztasunak izanik, esperientzia bukatu ondoren programak gero eduki dezakeen errealitatetik ahal den eta gertuen mantendu.	- Respetando las características especiales de toda experiencia piloto, mantener ésta lo más próxima posible de la aplicación que tendrá el programa una vez termine dicho período de experimentación.

#### 4.- EDUKIAK

LH 3-4 MAILA	3º Y 4º DE PRIMARIA
<p><b>Ikasleen garapenaren ezaugarriak:</b> mundu zabalaren aurkikuntza, horrek dakarren harridura eta jakinmin ase ezinarekin.</p> <p><b>Zaletasunak:</b> abentura, bidaiak, irteerak, jolasak, ipuinak, historia, geografia, natura, gertaerak, albisteak, gaurkoak eta aintzinakoak... dena ezagutu eta jakin nahi dute, mundua ezagutu nahi dute.</p>	<p><b>Características evolutivas del alumnado:</b> descubrimiento del mundo exterior, con el consiguiente asombro, interés y curiosidad insaciables.</p> <p><b>Intereses:</b> aventuras, viajes, excursiones, juegos, cuentos, narraciones, historia, geografía, naturaleza, acontecimientos, noticias, actuales y antiguas... quieren conocer y saber todo, quieren conocer el mundo.</p>
<p><b>Nahiko programaren gai nagusia:</b> Mundua eta ni, ni eta mundua. (Nahiko logoa moldaketa hau jasotzen du).</p> <p>Munduaren gure ezagutza eta munduarekin gure interakzioa bikoitza da, bi esparru ezberdin eta osagarriren bitartez egiten dugu, gure ikasleek mundua eta euren buruak ezagutzeko ulertzen eta erabiltzen ikasi behar duten bi hizkuntza mota erabiliz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Narrazioa, fikzioa: ipuinak, ixtorioak, mitoak, kontaketak, olerkiak... liburuak, filmeak, abestiak, pelikulak, jolasak...</li> <li>- Informazioa, fikzioa ez dena: albisteak, berriak, erreportaiak, elkarrizketak, dokumentalak... komunikabideak eta hedabideak, prentsa, irratia, telebista...</li> </ul>	<p><b>Temario del programa Nahiko:</b> el mundo y yo, yo y el mundo. (el logo del programa Nahiko se adapta en estos cursos a este temario).</p> <p>Nuestro conocimiento e interacción con el mundo es doble y se realiza abordando dos ámbitos diferenciados y complementarios con la ayuda de dos tipos de lenguaje que nuestro alumnado debe aprender a interpretar y utilizar para entender el mundo y a sí mismas y mismos en él:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La narración, la ficción: cuentos, historias, mitos, narraciones, poesías... libros, filmes, canciones, películas, juegos...</li> <li>- La información, la no-ficción: noticias, reportajes, entrevistas, documentales... medios informativos y de comunicación, prensa, radio, televisión...</li> </ul>
LH 5-6 MAILA	5º Y 6º DE PRIMARIA
<p><b>Ikasleen garapenaren ezaugarriak:</b> norberaren aurkikuntza, aldaketa fisiko, sexualak eta psikologikoak, nitasuna, sexualidadea, zalantza eta galdera pertsonalak, harreman sentimentalak eta afektiboak...</p>	<p><b>Características evolutivas del alumnado:</b> descubrimiento de la propia personalidad, de la individualidad y el yo, cambios físicos, sexuales y psicológicos, dudas e interrogantes personales, relaciones sentimentales...</p>
<p><b>Nahiko programaren gai nagusia:</b> familia eta ni, ni eta familia.</p>	<p><b>Temario del programa Nahiko:</b> mi familia y yo, yo y mi familia.</p>

UNITATE DIDAKTIKOAK	UNIDADES DIDÁCTICAS
<p><b>LH-3 maila:</b></p> <p>Animaliak, baina gizartekoak, gure gizartearen – bereziki gure familiaren- seme-alabak, ez gure senarenak. Ikasitakoak eta hezitutakoak, familiak (gizarteak) tajututakoak.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Gizakiak:</b> zaintza eta heziketa (espeziaren ezaugarri bermatzaileak eta bereizgarriak). Lehen Hezkuntzako 5. Eta 6. mailako arlo horia (familia).</li> <li><b>Banakako pertsonak:</b> aniztasuna eta pluraltasuna (ezaugarri mugagarriak). 5. Eta 6. mailako arlo urdina (ni-neu).</li> <li><b>Giza eskubideak: berdintasuna</b> (banakotasunaren, aniztasunaren eta justizia sozialaren bermea).</li> </ol>	<p><b>3º de Primaria:</b></p> <p>Animales, pero sociales, hijas e hijos de nuestra sociedad –especialmente de nuestra familia, no de nuestro instinto. Educadas y aprendidas, construidas familiar y socialmente.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Seres humanos:</b> el cuidado y la educación (elementos diferenciadores y garantizadores de la especie). Ámbito amarillo (familia) del Nahiko de 5º y 6º de Primaria.</li> <li><b>Personas individuales:</b> la pluralidad y la variedad personal (características definitorias). Ámbito azul (yo) del Nahiko de 5º y 6º de Primaria.</li> <li><b>Derechos humanos:</b> la igualdad (garantía de la individualidad, la diversidad y la justicia social).</li> </ol>
<p><b>LH-4 maila:</b></p> <p>Emakume eta gizon sortzaileak gara, gure gizartea, gure mundua, sortzen duten izakiak. Ez gara ingurura besterik gabe moldatzen den espeziea, gure ingurua moldatu, aldatu eta sortu egiten dugu.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Ogibideak eta lanbideak, lan mundua:</b> ugalketa-lana eta produkzio-lana (indarra eta amatasuna, eredu maskulinoaren eta femeninoaren gakoak eta lan-munduko diskriminazioaren sinbolikoak). 5. Eta 6. mailako arlo gorria (lana-enplegua).</li> <li><b>Hedabideak, komunikabideak: kontaketa eta arrakasta</b> (edertasuna eta dirua, eredu femeninoaren eta maskulinoaren gakoak eta gizarte eta familiako diskriminazioaren sinbolikoak). 5. Eta 6. mailako arlo berdea (gizartea).</li> <li><b>Elkarbizitza:</b> berdintasunez bizitzeko elkarbizitzaren legea indarkeriaren legearen gainetik.</li> </ol>	<p><b>4º de Primaria:</b></p> <p>Somos mujeres y hombres creadores, criaturas creadoras de nuestra sociedad, de nuestro mundo. No somos una especie que se adapta a su entorno sin más, somos una especie que modifica, transforma y crea su entorno vital.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Oficios y profesiones, el mundo del trabajo:</b> trabajo reproductivo y trabajo productivo (la fuerza y la maternidad, núcleos del modelo masculino y femenino respectivamente y simbólicos de la discriminación laboral). Ámbito rojo (trabajo) del Nahiko de 5º y 6º.</li> <li><b>Medios de información y comunicación social:</b> el relato y el éxito (la belleza y el dinero, núcleos del modelo de éxito femenino y masculino respectivamente y simbólicos de discriminación social y familiar). Ámbito verde (sociedad) del Nahiko de 5º y 6º de Primaria.</li> <li><b>Convivencia:</b> la ley de la convivencia en igualdad por encima de la ley de la fuerza, la ley del más fuerte.</li> </ol>

<p><b>LH-5 maila:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nor naiz ni?: genero estereotipoak</li> <li>- Bizitza proiektua: bizitzaren arloak.</li> <li>- Hitzarmena: konpromiso kontzientea.</li> </ul>	<p><b>5º de Primaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Quién soy yo?: estereotipos de género.</li> <li>- Un proyecto de vida: en todos los ámbitos de la vida.</li> <li>- Compromiso: una decisión consciente.</li> </ul>
<p><b>LH-6 maila:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ez naiz bakarrik bizi (bikotea eta maitasuna)</li> <li>- Giza eskubideak familian (tratu txarrak).</li> <li>- Berdintasunez bizi familian (tratu onak).</li> </ul>	<p><b>6º de Primaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vivo con otras personas: pareja y amor.</li> <li>- DD.HH. en familia: los malos tratos son una violación de los derechos humanos.</li> <li>- Vivir en igualdad en familia: buenos tratos.</li> </ul>

IKASLEEKIN SAIO BEREZIAK	SESIONES ESPECIALES ALUMNADO
<p><b>LH-3 maila:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zaintza tailerra.</li> <li>- Makillaje tailerra.</li> <li>- Jolas tailerra.</li> </ul>	<p><b>3º de Primaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taller de cuidados.</li> <li>- Taller de maquillaje.</li> <li>- Taller de juegos.</li> </ul>
<p><b>LH-4 maila:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lan-tresna tailerra.</li> <li>- Prentsa tailerra.</li> <li>- Jolas tailerra/topaketaren prestaketa.</li> <li>- Topaketa.</li> </ul>	<p><b>4º de Primaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taller de herramientas.</li> <li>- Taller de prensa.</li> <li>- Taller de juegos, preparación Topaketa.</li> <li>- Topaketa</li> </ul>
<p><b>LH-5 maila:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kastina (estereotipoak)</li> <li>- Bizitzaren jolasa (bizitzaren arloak)</li> <li>- Neska-mutilen hitzarmena (konpromisoa).</li> </ul>	<p><b>5º de Primaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El casting de la vida (estereotipoak).</li> <li>- El juego de la vida (los ámbitos de la vida)</li> <li>- Compromiso de chicas y chicos.</li> </ul>
<p><b>LH-6 maila: Eguneroko Jolas Olinpikoak</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- EJO-1: Emakumeen olinpiadak.</li> <li>- EJO-2: Etxeko olinpiadak.</li> <li>- EJO-3: Giza eskubideen olinpiadak: giza eskubideen etxea.</li> </ul>	<p><b>6º de Primaria: Las Olimpiadas Cotidianas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OC-1: Juegos olímpicos de las mujeres.</li> <li>- OC-2: Juegos olímpicos del hogar.</li> <li>- OC-3: Juegos olímpicos de los derechos humanos: la casa de los derechos humanos.</li> </ul>

FAMILIEKIN SAIO BEREZIAK	SESIONES ESPECIALES CON LAS FAMILIAS
<p><b>2007-08 ikasturtea:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Urria-azaroa 07</li> <li>2. Maiatza 08</li> </ol> <p><b>2008-09 ikasturtea:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Iraila 08</li> <li>4. Maiatza 09</li> </ol>	<p><b>Curso 2007-08</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Octubre-noviembre 07</li> <li>2. Mayo 08</li> </ol> <p><b>Curso 2008-09:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Septiembre 08</li> <li>4. Mayo 09</li> </ol>

--